

национальности не играет никакой роли; у 23,7% – уже есть в родственниках русские немцы.

Понимая, что любой социологический опрос дает условно адекватное отражение действительности, не абсолютизируя полученные результаты, отметим высокую степень безразличия жителей большого города (59,9%), большую доброжелательность и озабоченность жителей маленького города (75%), степень лояльности молодого (48%) и старшего (4%) поколений. Среднее поколение относится к проблеме практически (это притяжание на «рабочие места», «деловая хватка», момент зависти). Но в целом о доверии к людям немецкой национальности говорят и те факты, что губернатором Свердловской области избран Э. Э. Россель, а главой администрации Североуральска – И. Р. Абдин, у которого мать – немка.

**А. С. Парфенова,
Д. А. Стариков**

ПРОБЛЕМЫ XXI в.: ВЗАИМОДЕЙСТВИЕ «ЧЕЛОВЕК – ТЕХНИКА»¹

Мир, в котором мы сейчас живем, не стоит на месте, а постоянно изменяется, неумолимо движется вперед. Каковы они, тенденции развития современного общества?

Во-первых, человечество осуществило переход к постиндустриальному и информационному обществу. Совершенствуются производственные и информационные технологии. Происходит расширение масштабов межкультурного взаимодействия.

Во-вторых, динамично развивается экономика, растет конкуренция, происходят глубокие структурные изменения в сфере занятости [1].

В-третьих, современный мир характеризуется возникновением глобальных проблем, требующих международного сотрудничества. Это и демографические, и экологические проблемы, это и проблема использования ресурсов мирового океана, и защиты его от загрязнения. Возникает необходимость создания эффективной валютно-финансовой системы, сбалансированной энергетики. Происходит развитие транспорта, освоение космо-

¹ Работа выполнена под руководством канд. пед. наук, доц. кафедры педагогики Т. Г. Суминой.

са. Жизнь требует обеспечения безопасности человека. Мир борется с международным терроризмом. Мир борется за разоружение.

За счет чего совершенствуется мир? Как осуществляется его развитие? Ответ простой: совершенствуются производительные силы – совершенствуются производственные отношения. Новые производственные отношения способствуют новому скачку в развитии производительных сил. Три закона диалектики находят проявление в развитии общества.

Однако следует обратить внимание на взаимосвязь «производительные силы – производственные отношения». Важнейшей составной частью производительных сил общества является техника (вместе с людьми, создающими ее и приводящими ее в действие). Уровень развития техники является показателем общественных отношений, при которых совершается труд.

Очень быстро совершенствуется мир, в котором мы живем, такими же быстрыми темпами развивается техника. Техника всегда связана с человеком. Человек и техника взаимодействуют между собой не только на производстве, но и в быту, в повседневной жизни. Вот тут-то и возникает вопрос «Почему взаимодействие человека и техники – это одна из важнейших проблем современности?»

Техника освобождает человека от тяжелой малопривлекательной работы. Внедрение промышленных роботов, олицетворяющих собой «гибкую» автоматизацию, позволяет осуществлять целый ряд производственных процедур нового типа. Промышленного робота можно запрограммировать на выполнение самых разнообразных действий, он легко переключается с одной производственной задачи на другую. Робототехнику можно применить в условиях, опасных для человека: будь то морское дно, космическое пространство, атомная электростанция или поле боя. Развитие робототехники базируется на развитии полупроводниковых технологий, вычислительной техники, информационных технологий.

Средства передачи и обработки информации, информационные технологии применяются в самых разнообразных сферах деятельности человека: в производстве материальных благ, экономике, политике, сфере услуг, образовательной деятельности.

Техника нашего времени – это не техника прошлых веков. В XXI в. техническое развитие достигло такого уровня, что, в принципе, человек может осуществить любое свое желание. Все меньше и меньше невозможного остается для человека, оснащенного техникой. Все это обостряет проблему последствий технического развития.

Испанский философ Хосе Ортега-де-Гассета представил глубокие и оригинальные размышления о технике. Он считает, что техника – это практические действия, которые изменяют или преобразуют природу. «Техника, – отмечает Ортега, это усилие ради сбережения усилий». Миссия техники – освобождение человека от его слитности с природой, от затраты усилий, перенесение усилий на мир технических средств, на машины [3, с. 10].

Немецкий философ Карл Ясперс говорит, что «смысл техники состоит в освобождении от власти природы». Техника предназначена для того, чтобы «освободить человека как живое существо от подчинения природе с ее бедствиями, угрозами, оковами» [4, с. 527].

Освобождение от власти природы – это для человека является очень важным.

А хорошо ли человеку, потерявшему связь с природой? Не теряет ли он свою мышечную и мыслительную активность, которая является для него важнейшим источником жизненных сил? Не теряет ли он при этом свою индивидуальность? Не означает ли это, что в наш век технократизации человек начнет мыслить «машинными» категориями? Многие философы, естествоиспытатели, инженеры вот уже более ста лет поднимают вопрос о различных сторонах влияния на человека технического прогресса.

Французский социолог Ж. Эллюль в работе «Другая революция» отмечает, что техника становится средой обитания человека, внутри которой он думает, живет, чувствует, приобретает опыт взаимодействия с другими людьми. Это очень сильно влияет на восприятие человеком окружающего мира. Ж. Эллюль считает, что техника способна превращать средства в цель, стандартизировать человеческое поведение, и, как следствие, делает человека объектом «калькуляций и манипуляций» [2, с. 148].

Чтобы более правильно понять всю значимость влияния техники на человека в процессе познания, приведем пример с дистанционным обучением, очень актуальный в наше время. В случае дистанционного обучения получается, что студенту не надо ходить в учебное заведение, не надо тратить время, чтобы сидеть на лекциях, выполнять практические работы, а нужно просто иметь под рукой компьютер. Это все замечательно, но обучение складывается не только из того, чтобы изучить совокупность фактов, закономерностей и сформировать определенные навыки и умения. Во время обучения человек должен расти духовно, и в этом ему очень сильно помогают преподаватели как уже состоявшиеся личности с большим жизненным опытом, а также друзья. Нельзя забывать о влиянии общения на эмоциональную сферу че-

ловека. Нельзя игнорировать человеческий фактор в общении. При дистанционном же обучении общение с живым человеком отсутствует. Как же в человеке воспитать человеческое, если взаимодействовать только с машиной? Вот и становится человек бездуховным, теряет какие-либо нравственные ориентиры и, возможно, потом и мыслить станет как машина, не обращая внимания на то, что в этой жизни есть более важные стороны, чем техника.

Как добиться того, чтобы человек не стал «объектом калькуляций и манипуляций»? Как, не останавливая разумного развития научно-технического прогресса, не допустить замены «человеческой» среды на среду «машинную»?

Мы считаем, что здесь многое зависит от системы образования, обеспечивающей духовное совершенствование человека.

Мы не можем отказаться от того уровня развития технологий, которого мы достигли. Но если мы не будем воспитывать в человеке человеческое, то никогда не решим эту проблему. А справиться с этой задачей, на наш взгляд, поможет система образования. Образование – это один из важнейших источников сбережения в человеке духовных начал. Главное – это реализовать в образовательной практике гуманистическую направленность, которая позволит человеку раскрыть свою индивидуальность.

Библиографический список

1. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года. М., 2002.
2. Мелешенко Ю. С. Человек, общество, техника. 1965.
3. Ортега-де-Гассета Х. Размышления о технике // Вопр. философии. 1998. № 10.
4. Ясперс К. Смысл и назначение истории. М., 1994.

**А. В. Полубояринова,
Е. Н. Темникова**

ПООЩРЕНИЕ И НАКАЗАНИЕ В СЕМЬЕ

На сегодняшний день одна из самых актуальных проблем в семейном воспитании – поощрение и наказание. Не все родители знают, что и поощрение, и наказание могут влиять на воспитание ребенка как положительно, так и отрицательно.